

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«18» 04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ
ТЕРАПЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника врач-педиатр
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии,
пропедевтики детских болезней и
последипломной подготовки
Продолжительность 8 дней

Семестр	Трудоем- кость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПА (зачёт/зачет с оценкой)
	ЗЕ	ч.			
1	2	72	48	24	Зачет
Итого	2	72	48	24	Зачет

Рабочая программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

Рабочую программу разработал (-и) д.м.н., доцент, С.А. Дракина

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
13 02 20 25 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 7 от «13» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
протокол № 3 от «14» 04 20 25 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом
О.В. Шмаковой 
«15» 04 20 25 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2719
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец
«15» 04 20 25 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1.1. Целями освоения учебной практики «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля» являются изучение этических и деонтологических аспектов профессии врача-педиатра, знакомство с устройством медицинских учреждений различного типа, обработки помещений с помощью дезинфицирующих растворов, основами санитарной обработки пациентов, элементами ухода за детьми различного возраста, изучение нормативных документов, регламентирующих права детей на территории Российской Федерации.
- 1.1.2. Задачи практики: создание правильного вектора в направлении создания представления о профессии врача педиатра, личностного обоснования выбора профессии врача; создание целостного представления о работе врача-педиатра; обучение навыкам взаимодействия с детьми различного возраста, их законными представителями в зависимости от особенностей сложившейся клинической ситуации; формирование интереса к будущей профессии врача-педиатра; формирование и развитие практических навыков при выполнении манипуляций по уходу за детьми; обучение порядку санитарной обработки пациентов педиатрической практики при поступлении в условия стационара детских лечебных и профилактических учреждений.

1.2. Место практики в структуре ОПОП

- 1.2.1. Практика относится к Блоку 2. Практика. Б2.У. Учебная практика.
- 1.2.2. Для прохождения практики необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Введение в педиатрию, Биология, Паразитология, Анатомия, Латинский язык.
- 1.2.3. Прохождение практики необходимо для получения компетенций, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала»; Сестринский уход; Производственная практика «Помощник участковой медицинской сестры», Производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры», «Пропедевтика детских болезней», «Основы формирования здоровья детей», Производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры».

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

№ п/п	Наименование категории	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Первая врачебная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6 Уметь организовывать уход за больными детьми разных возрастных групп

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Реферат Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Технология формирования
1	Первая врачебная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 опк-6 Уметь организовывать уход за больными детьми разных возрастных групп	Реферат Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.4. Объем и виды практики

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			72	-
Практические занятия на базе медицинской организации	1,3	48	48	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,7	24	24	-
Научно-исследовательская работа	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	Зачет	-
	-	-	-	-
ИТОГО	2,0	72	72	-

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой прохождения практики является
Медицинские организации стационарного педиатрического профиля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Общий уход за больными детьми терапевтического профиля					
1.1	Тема 1. Обязанности младшего медицинского персонала.	1	9		6	3
1.2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми с патологией различных органов и систем.	1	9		6	3
1.3	Тема 3. Этико-деонтологические особенности взаимодействия в системе «врач-родитель» в педиатрической практике.	1	9		6	3
1.4	Тема 4. Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении.	1	9		6	3
1.5	Тема 5. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в медицинских учреждениях.	1	9		6	3
1.6	Тема 6. Особенности ухода за детьми разного возраста.	1	9		6	3
1.7	Тема 7. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.	1	9		6	3

1.8	Тема 8. Основы ухода за детьми с различной патологией.	1	9	-	6	3
	Всего	1	72		48	24

3.2. Практические занятия (клинические практические занятия)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Раздел 1. Общий уход за больными детьми терапевтического профиля			УК-9 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-1)
1.1	Тема 1. Обязанности младшего медицинского персонала.	6	1	
1.2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми с патологией различных органов и систем.	6	1	
1.3	Тема 3. Этико-деонтологические особенности взаимодействия в системе «врач-родитель» в педиатрической практике.	6	1	
1.4	Тема 4. Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении.	6	1	
1.5	Тема 5. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в медицинских учреждениях.	6	1	
1.6	Тема 6. Особенности ухода за детьми разного возраста.	6	1	
1.7	Тема 7. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.	6	1	
1.8	Тема 8. Основы ухода за детьми с различной патологией.	6	1	
Всего часов:		48		х

3.3. Содержание практики

«Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений педиатрического профиля» в качестве помощника младшего медицинского персонала.

Раздел 1. Общий уход за больными детьми терапевтического профиля

Тема 1. Обязанности младшего медицинского персонала.

В рамках занятия обсуждаются этико-деонтологические принципы работы с детьми, родителями, персоналом учреждения. Требования субординации при работе в команде медицинских работников. Основные компоненты и принципы отечественного практического здравоохранения. Обязанности младшего и среднего медицинского персонала при наблюдении и уходе за здоровыми и больными детьми. Требования противоэпидемических мероприятий в условиях ЛПУ. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в ЛПУ.

Тема 2. Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми с патологией различных органов и систем.

Рассмотрены этические и деонтологические аспекты взаимоотношений медицинского персонала с пациентами и их практическое применение в сфере педиатрии. Принципы поведения врача и медицинского персонала в практической и научной деятельности. Основы общения детского врача с ребенком по мнению выдающихся педиатров. основополагающие принципы медицинской этики. Этико-правовые проблемы при организации и оказании медицинской помощи детям. Понятие медицинская тайна. Понятие юридическая ответственность. Ятрогения.

Тема 3. Этико-деонтологические особенности взаимодействия в системе «врач-родитель» в педиатрической практике.

Обсуждены и, в качестве практических клинических примеров, рассмотрены особенности взаимоотношений медицинских работников с законными представителями пациентов. Суть педагогического аспекта профессиональной деятельности врача и медицинского воспитания. Принятые в обществе моральные и правовые нормы. Правила врачебной этики. Законы и нормативные правовые акты в работе. Содержание Выписки из Кодекса врачебной этики. Стиль общения с «трудными родителями». Правила совместной госпитализации больного ребенка матери (отца). Трудности в общении с родителями у молодого врача.

Тема 4. Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении.

Рассмотрена воспитательная работа с детьми в рамках медицинских учреждений. Основные документы, отражающие права и защиту ребенка. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный кодекс РФ (1996). Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон «Об образовании».

Тема 5. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в медицинских учреждениях.

В рамках занятия рассматриваются санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы медицинских учреждений с последующим применением знаний на практике. Правила личной гигиены персонала. Устройство, оборудование и лечебно-охранительный режим детской больницы. Санитарный и противоэпидемический режим детской больницы. Характеристики дезинфицирующих растворов, применяемые в медицинской практике. Функциональные обязанности младшего (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала. Техника влажной уборки помещений, проветривания палат. Техника текущей и заключительной дезинфекции.

Тема 6. Особенности ухода за детьми разного возраста.

Рассмотрены все необходимые манипуляции по уходу за детьми различного возраста. Гигиенические нормы и правила ухода за детьми разного возраста. Купание новорожденного, грудного ребенка и детей раннего возраста. Интимная гигиена. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни. Гигиеническое содержание постели. Мытье пациента в постели. Гигиенический уход за тяжелобольными (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, стрижка и т.д.). Профилактика деформаций скелета у детей раннего возраста. Профилактика пролежней. Помощь при отпавлении естественных потребностей. Гигиенические средства для ухода за кожей. Уход за полостью рта, носа, глазами, ушами. Принципы пеленания и одевания детей в зависимости от возраста. Обучение навыкам опрятности детей раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.

Тема 7. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.

В течение занятия рассматриваются некоторые из особенностей детского организма на базе изученных дисциплин с последующей возможностью применения знаний в практической деятельности. Рассмотрены периоды жизни ребенка. Влияние некоторых анатомо-физиологических особенностей на уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевыводящих путей. Организация режима дня для ребенка грудного, раннего, дошкольного, школьного возраста.

Тема 8. Основы ухода за детьми с различной патологией.

Изучены основные элементы ухода за детьми с различной патологией. Компоненты общего ухода за больным ребенком. Особенности ухода за больным ребенком. Правила измерения температуры тела ребенка, частоты дыхания, частоты сердечных сокращений, артериального давления. Изменения в органах и системах при лихорадке. Симптомы поражений органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевыводящих путей. у детей. Организация ухода за детьми с различными заболеваниями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Формы отчетности по практике

4.1.1. Дневник

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ

« _____ »

студента _____ курса _____ факультета, группы № _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

(район, город) (указать полное наименование лечебного учреждения; аптечной организации; кафедры, если практика проходит на ее базе; Центр гигиены и эпидемиологии субъекта РФ; Управление Роспотребнадзора субъекта РФ, иная организация)

Сроки прохождения практики: с " ____ " _____ 20__ г. по " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от вуза:

_____ (ФИО)

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Практика зачтена с оценкой

« _____ »

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

Кемерово 20 _____

I. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен _____
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел _____
(должность, ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Печать лечебного учреждения - базы практики

II. Характеристика учреждения - базы практики.

III. Таблица освоения компетенций, формируемые в результате прохождения практики.

IV. Ежедневный отчет о работе

Дата/время	Содержание и вид выполненной работы	Кол-во часов	Подпись руководителя / наставника структурного подразделения организации базы-практики

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

4.1.2 Сводный отчет по практике

№ п/п	Наименование практических умений (владений)	Осваиваемая компетенция	Рекомендуемое количество	Выполнено фактически

Подпись руководителя / наставника структурного подразделения организации базы-практики _____

4.1.3. Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ группы № _____
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего _____ практику
« _____ »
с _____ по _____ 20_____ г. на базе _____

За время прохождения практики « _____ »

Рекомендуемая оценка _____

Например,

Старшая медицинская сестра отделения

(подпись)

М.П.

4.1.4. Контрольно-диагностические материалы

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Вопросы деонтологии и медицинской этики. Взаимоотношения с пациентами, их родителями, родственниками. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.
2. Структура детского стационара, и функции приемного отделения.
3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.
4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.
5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дез. растворами.
6. Приготовление и хранение дез. растворов для дезинфекции.
7. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза.
8. Хранение чистого и грязного белья, смена его.
9. Измерение температуры, регистрация.
10. Техника выполнения гигиенических ванн.
11. Правила и техника кормления детей различного возраста.
12. Детская больница: классификация, основные структурные подразделения, функции.
13. Приемное отделение детской больницы: функции, состав, организация работы, документация, обязанности медицинской сестры и врача приемного отделения.
14. Лечебное отделение детской больницы: состав, виды палат, обязанности младшего медицинского персонала, документация.
15. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Дезинфекция: виды, методы, средства.
16. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Техника приготовления дезинфицирующих растворов.
17. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Текущая и генеральная уборка.
18. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Сбор, хранение и удаление медицинских отходов.
19. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Особенности санитарно-противоэпидемического режима приемного отделения: санитарная обработка больных, выявление педикулеза.
20. Транспортировка больных.
21. Питание детей в условиях ЛПУ. Диетотерапия. Варианты диет.
22. Питание детей в условиях ЛПУ. Работа пищеблока. Контроль санитарного состояния пищеблока.
23. Питание детей в условиях ЛПУ. Работа буфета-раздаточной. Кормление тяжелобольных.
24. Перегревание. Уход за больными с перегреванием.
25. Определение потницы. Причины возникновения, проявление. Уход за детьми с потницей.
26. «Пеленочный дерматит» (опрелости), определение, причины возникновения, степени, лечение.
27. Пролежни. Определение, стадии образования, профилактика, лечение.
28. Чесотка. Причины возникновения. Мероприятия при обнаружении у больного чесотки.
29. Определение пульса: места, правила. Характеристики пульса.
30. Артериальное давление. Методика определения. Правила измерения АД.
31. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения.
32. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения: виды клизм (показания, противопоказания, особенности проведения).
33. Общие принципы ухода за больными с заболеваниями органов мочевого выделения. Особенности диетотерапии и питьевого режима у больных с различными заболеваниями мочевыделительной системы.
34. Энурез, определение. Уход за больными с энурезом.

35. Суточный диурез. Техника подсчета.

Тестовые задания:

1. Что изучает медицинская деонтология:

- а) взаимоотношения между врачом и больным
- б) широкий круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников
- в) ятрогенные заболевания
- г) мероприятия по уходу за больными

Ответ: б

2. Как соотносятся между собой понятия «уход» и «лечение»:

- а) уход и лечение – разные понятия; лечение осуществляет врач, уход – средний и младший медперсонал
- б) уход и лечение – идентичные понятия, так как оба ставят своей целью достижение выздоровления больного
- в) уход является неотъемлемой составной частью лечения
- г) уход не является необходимым условием адекватных лечебных мероприятий

Ответ: в

3. Что такое ятрогенные заболевания:

- а) болезненное состояние, обусловленное деятельностью медработников
- б) болезненное состояние, обусловленное боязнью того или иного заболевания
- в) болезненное состояние, обусловленное влиянием родственников
- г) болезненное состояние, обусловленное необходимостью выполнять лечебные и диагностические мероприятия

Ответ: а

4. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется

Ответ: дезинфекцией

5. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится:

Ответ: 2 раза

6. Заключительную дезинфекцию проводят:

Ответ: для полной ликвидации возбудителей заболевания в боксе, палате, отделении

7. Назовите правильный порядок уборки палат:

- а) удаление пыли с подоконников, мебели; уборка прикроватных столиков; влажная уборка пола
- б) влажная уборка пола; удаление пыли с подоконников и мебели; уборка прикроватных столиков
- в) уборка прикроватных столиков; удаление пыли с подоконников, мебели; влажная уборка пола
- г) влажная уборка пола; уборка прикроватных столиков; удаление пыли с подоконников и мебели

Ответ: а

8. В течение первых 6 месяцев жизни ребенка купают..., во втором полугодии...

Ответ: ежедневно, через день.

9. Согласно Международному кодексу врачебной деонтологии, два стратегических требования к врачу и среднему медицинскому работнику

Ответ: знание и доброжелательное отношение к людям

Ситуационные задачи

Задача №1

Закончив осмотр ребенка в приёмном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра?

Эталон ответа к задаче №1

1. Журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма 001/У);
2. Алфавитная книга для информационной службы;
3. Медицинская карта стационарного больного («история болезни») – (форма 003/у);
4. Статистическая карта выбывшего из стационара круглосуточного пребывания – форма 066/у (вкладывается в историю болезни);
5. Лист врачебных назначений (вкладывается в историю болезни);
6. Температурный лист (вкладывается в историю болезни);
7. Информированное согласие на добровольные медицинские манипуляции, вмешательства (вкладывается в историю болезни).

Задача №2

Ребёнок 6 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: аскаридоз. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на тошноту, рвоту, боли в области пупка, потерю аппетита, похудание, быструю утомляемость, беспокойный сон, ночные страхи. Болен в течении нескольких недель. Объективно: кожные покровы бледные, подкожно-жировой слой недостаточно развит, боль при пальпации в области пупка. Стул со слов мальчика без патологии.

Контрольные вопросы:

1. Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.
2. Продемонстрируйте правила забора кала на я/глист.

Эталон ответа к задаче №2

1. План:

1. Провести беседу с ребенком о личной гигиене.
 2. Научить ребенка правилам гигиены, расскажет о механизме заражения аскаридами (мыть руки, фрукты и т.д.).
 3. Обеспечить средствами личной гигиены.
 4. Контролировать выполнение гигиенических мероприятий.
 5. Проведет беседу с мамой о механизме заражения аскаридами (мыть руки, фрукты и т.д.) и необходимости личной гигиены.
 6. Выполнит назначения врача.
2. Для исследования необходима порция кала естественной дефекации. Собирать кал для исследования следует утром. Перед процедурой забора кала следует провести тщательный туалет наружных половых органов и области заднего прохода. Кал собирают в одноразовый пластиковый контейнер с крышкой. Общее количество собранного материала должно быть 15-20 граммов (объем чайной ложки). Доставить в лабораторию в течение 1 часа.

Перечень практических навыков

1. Своевременно и точно выполнять рекомендации по уходу за больными.

2. Надевать и носить медицинскую гигиеническую одежду (халат, колпак, обувь, бахилы, стерилизованную маску).
3. Провести санитарную обработку больных в приемном отделении (мытьё, дезинфекция, дезинсекция: подготовка ванны или душа, обтирание, уборка ванны, стрижка волос).
4. Транспортировать больного в отделение (на кресле – каталке, носилках) и переложить больного с носилок на постель, пользоваться функциональной кроватью. Переместить больного с постельным режимом с системой для длительной внутривенной инфузии, с дренажами, с искусственной вентиляцией легких с кровати на каталку и обратно, с каталки на операционный стол оперированного больного с операционного стола на каталку и транспортировать его.
5. Сменить нательное и постельное белье, подмыть больных, провести ежедневный туалет (умывание, гигиеническая ванна, протирание кожи дезинфицирующим раствором, мытьё ног, рук, подстрижка ногтей), подложить надувной резиновый круг с целью профилактики пролежней.
6. Подать и принять судно, мочеприемник, калоприемник, продезинфицировать их.
7. Обучить больного пользоваться судном, мочеприемником, калоприемником.
8. Осуществлять уход за тяжелобольными (мытьё головы в постели, уход за волосами, за глазами: промывание, закапывание капель).
9. Помочь медицинской сестре пеленать детей, подобрать одежду и одеть детей различного возраста в зависимости от сезона.
10. Кормить и поить больных различного возраста (из поильника, ложки).
11. Измерить температуру тела, определить пульс и осуществить их графическую запись.
12. Обработать руки дезинфицирующими растворами
13. Провести дезинфекцию металлических шпателей, медицинских термометров, ножниц, резиновых изделий, наконечников для клизм, щеток для обработки рук, клеенок с кушеток и клеенчатых фартуков, подкладных суден, мочеприемников, столовой посуды.
14. Собирать, учитывать, разбирать и транспортировать постельное белье.
15. Приготовить дезинфицирующие растворы разной концентрации, проводить текущую и заключительную дезинфекцию помещений, мебели, белья, посуды, туалета.
16. Поддерживать порядок в палате, проводить проветривание.
17. Провести дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения.

4.1.5. Критерии оценки практики

Дескрипторы сформированности компетенций	Шкала оценки
Студент практику не прошел по неважной причине. Студент не представил отчётных документов.	0 (с обязательным повторным прохождением практики)
Комплект документов неполный. Допущены существенные ошибки при изложении и обработке материала. Не рассмотрены отдельные вопросы по программе практики. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Выказаны серьёзные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Студент ответил не удовлетворительно на вопросы на зачете. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует программе практики, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих	2 (неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации)

компетенций.	
<p>Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике индикаторы компетенции (кратко представлены или не представлены некоторые примеры и результаты). Результаты прохождения практики удовлетворяют минимальным критериям, есть некоторые отклонения от требований программы. Отдельные вопросы рассмотрены недостаточно. Результаты прохождения практики положительно оценены в отзывах руководителей от базы практики и кафедры. Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». При защите результатов практики допущено несколько ошибок. Студент отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии согласно требованию программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике индикаторы освоения компетенций (не полностью представлены некоторые примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики содержат замечания от представителей организации по выполнению заданий, а работа студента оценена на «хорошо». Студент при защите демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, однако отдельные вопросы (не более 2-х) рассмотрены недостаточно. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты требованиям программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.</p>	<p>4 (хорошо)</p>
<p>Комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике все индикаторы освоения компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики высоко оценены. согласно отзывам руководителей от базы практики и кафедры, замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. При защите студент демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, интеграцию полученных практических теоретических знаний. Отчет по практике представлен в срок, содержит материал по требованиям программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.</p>	<p>5 (отлично)</p>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базах: ГАУЗ КГДКБ №2 Санаторий «Журавлик», ГАУЗ ККБСМП им. М.А. Подгорбунского, МАДОУ № 28 «АБВГДейка», ФГБНУ «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний», ГАУЗ «Кузбасская областная детская клиническая больница имени Ю.А. Атаманова», ГАУЗ «Кемеровский детский клинический психоневрологический санаторий «Искорка».

Краткое описание базы:

Медицинские организации, имеющие в своей структуре педиатрическое отделение, кабинеты врачей педиатров-участковых, врачей смежных специальностей, работающих на основании заключенных Договоров «об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией, либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья».

Помещения:

Учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся, кабинет участкового педиатра, палатные и приемные отделения.

Оборудование:

Доски, столы, стулья, фонендоскоп, тонометр, ростомер для детей раннего и старшего возраста. Весы напольные, чашечные. Комплект для обеспечения ухода за детьми раннего и старшего возраста.

Технические средства:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, принтер), компьютеры с выходом в Интернет.

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Срок оказания услуги
1.	ЭБС https://kemsmu.ru/science/library/	

6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	Дополнительная литература
3	Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с.: ил. - 464 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы